

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ СОШ № 11)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
(наименование представительного органа)

(протокол от 17.04.2023 № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Фаттахов Ф.М.

17.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 11 Бугульминского муниципального района Республики
Татарстан
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан Средняя школа № 11
Руководитель	Фаттахов Фарит Минзакирович
Адрес организации	423232, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Оршанская, 1а
Телефон, факс	8(85594) 4-70-38
Адрес электронной почты	schoolbug11@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1953 год
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 6826 от 16 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3353 от 09 февраля 2016 года

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ СОШ №11) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ СОШ №11 реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №11

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ №11.</p> <p><u>Директор школы обязан:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом; – обеспечивать распределение должностных обязанностей; – обеспечивать прием на работу и увольнение работников; – заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений; – немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в МБОУ СОШ №11; – обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации; – обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета школы; – выполнять приказы и распоряжения Учредителя; – осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности; – осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями; – распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств; – контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий; – определять перспективу работы школы; – руководить текущей и опытно-экспериментальной работой школы; – контролировать соблюдение дисциплины в МБОУ СОШ №11; – обеспечивать соблюдение в МБОУ СОШ №11 и на его территории

	санитарно-эпидемиологических требований, охраны труда и пожарной безопасности.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ №11, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. <p>Осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и согласовывает планы работы школы; • осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; • принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №11; • вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №11 создано четыре предметных методических объединения:

- русского, родного и иностранного языков;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Работа педагогического коллектива МБОУ СОШ № 11 строилась в 2022 году в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Законом Республики Татарстан "Об образовании», Национальной доктриной образования РФ (до 2025 г), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах", Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего

образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573. СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В 2022 году педагогический коллектив школы работает над единой темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели и задачи педагогического коллектива на 2022 год:

Цель работы школы в 2022 учебном году: Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи работы школы в 2022 учебном году:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Овладение и внедрение педагогическими работниками в практику работы организации технологий, методов (приемов) направленных на развитие познавательных и личностных УУД обучающихся
3. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и для реализации их творческого потенциала, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать самообразование и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе 4 учебных планов:

для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 1–11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1–11-х классах. В 1–5-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение государственного языка субъекта Российской Федерации (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся). В 6–11-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного татарского языка, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся).

Второй иностранный язык - немецкий язык проводится в 9 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования.

Количество часов на физическую культуру во 6-11-х классах составляет 2 часа, третий час по согласованию с родителями реализован в следующих предметах:

- 6 класс – элективный курс по биологии (отметочный);
- 7 класс – элективный курс по информатике (отметочный);
- 8 класс – элективный курс по черчению (отметочный).
- 9 класс – «Право» (отметочный).

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Увеличены часы на математику и русский язык на 1 час.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году в школе было сформировано 10 класс-комплектов, с 1-9, 11 классы, в которых обучалось на начало учебного года 216 человек, на конец учебного года 213 человек.

1 – 4 классы - 98 обучающихся;

5 – 9 классы – 108 обучающихся.

11 классы - 7 обучающихся

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2-11	1	45	6	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8ч 00 мин

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 11» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16”

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ СОШ №11 в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://edu.tatar.ru/bugulma/sch11	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://edu.tatar.ru/bugulma/sch11	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://edu.tatar.ru/bugulma/sch11	
Основные образовательные программы	https://edu.tatar.ru/bugulma/sch11	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://edu.tatar.ru/bugulma/sch11	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://edu.tatar.ru/bugulma/sch11	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №

11 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 80% участников обсуждения. С 01 сентября 2022 года на новый ФГОС перешли все начальные классы с 1 по 4 класс и 5 класс.

Профиль обучения

Таблица 4. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. Русский язык	11	9	7

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью. С учетом этого, организованы следующие курсы по выбору:

В 11 классе:

- Финансовая грамотность (1 час),
- Генетика человека и экология (1 час),
- Биохимия (1 час),
- Избранные вопросы математики (1 час),
- Истоки духовности в истории России (1 час).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в соответствии с обязательными требованиями по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-7 классы), среднего общего (11 класс).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица №5 Внеурочная деятельность

№	Направление	Виды деятельности	ФИО преподавателя	Класс
1	Общеинтеллектуальное	В мире татарского языка	Камалтдинова Ф.Г	5,7
		Функциональная грамотность	Моисеева Г.Р.	2
		Линия жизни	Фазылянова А.Н.	8-9
		Решу ВПР	Артемова А.В.	7
		Шахматы	Мягкова Л.В	6
		В мире английского языка	Шаймухаметова Л.Л.	5
		Любители русского слова	Ахметшина Г.И.	9
		Загадки истории	Салимова Р.М.	5-7
		Функциональная грамотность	Алексеева Е.Н.	1
2	Общекультурное	Волшебная палитра	Фаттахова Л.А.	1-4
		Мир детства («Балачак дөнъясы»)	Ибатуллина Л.З.	2,4
3	Спортивно-оздоровительное	Юнармия «Орлы»	Федотова А.Н.	7-9,11
		ЮИД «Светофорик»	Федотова А.Н.	5
		Защитники Отечества	Фаттахов Ф.М.	6-8
4	Социальное	Разговоры о важном	Классные руководители	1-9, 11
5	Духовно-нравственное	Азбука нравственности	Бородина Е.А.	3
		Речь и культура речи. Подготовка к ВПР	Шафигуллина Г.И.	4

Согласно, плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа принимала участие в конкурсе рисунков, посвящённых ЗОЖ, проведены классные часы: «Путешествие в страну «Здоровье», «Правила здорового образа жизни и питания», час познания «Определение алкоголя, его физические свойства и влияние на организм», «Быть здоровым – здорово» «Дети и наркомания», «Вред энергетических напитков. Мифы и факты», «Давайте жизнь свою любить», профилактическое занятие «Здоровая мама – будущее России».

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации, «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни», «Профилактика табакокурения и других асоциальных явлений», «Профилактика вредных привычек у подростков». «Как научить ребенка принимать решения и отвечать за сделанный выбор», лекторий «Профилактика зависимостей». Родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия

С целью профилактики экстремизма и воспитания толерантного отношения педагогами школы были проведены мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях. В школе ведется мониторинг качества воспитания (десять параметров уровня воспитанности: гуманизм, вежливость, духовность, трудолюбие, занятия физической культурой, бережливость, честность, активность, любознательность, дисциплинированность – по пятибалльной системе) обучающихся для улучшения имеющихся результатов воспитания и социализации

обучающихся. Мониторинг уровня воспитанности позволяет определять те, проблемы, над которыми педагогам предстоит работать дальше, для постановки целей и планирования воспитательной работы на перспективу.

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения об организации исследовательской и проектной деятельности, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития школы и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта.

Вывод: Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений:

- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- театральная деятельность.

Таблица №6 Дополнительное образование в МБОУ СОШ №11

№	Название кружка	Ф.И.О. преподавателя	Класс	Направление
1	«Поиск» Музейное дело	Дятлов А.В.	7-9	Туристско-краеведческое
2	Мордовский язык	Иванова Р.М.	3-9	Туристско-краеведческое
3	«Шахматы»	Мягкова Л.В	5-9	Физкультурно-спортивное
4	«Театральный»	Артёмова А.В.	5-8	Театральная деятельность
5	«Зарница»	Фаттахов Ф.М.	9-11	Физкультурно-спортивное
6	«Семьеведение»	Салимова Р.М.	7-9	Социально-гуманитарное
7	«Я-волонтёр»	Тазиева Р.А.	8-11	Социально-гуманитарное
8	Рукодельница	Фаттахова Л.А.	5-8	Художественное
9	Творческая мастерская	Фазылянова А.Н.	6-9	Естественнонаучное
10	«Техническое моделирование»	Галимуллин И.Х.	4	Художественное

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Воспитательная работа основана на:

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 год;

С целью усиления эффективности воспитания обучающихся в школе разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

- Программа дополнительного образования детей;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа патриотического воспитания «Гражданин России»;
- Программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Территория безопасности»;
- Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Программа по формированию ЗОЖ «Формирование здорового образа жизни»;
- Программа по профориентации обучающихся «Профессиональный компас»;
- Программа «Семья и школа».

Воспитательная работа в 2022 году в МБОУ СОШ № 11 строилась в соответствии с поставленными целями и задачами школы и осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в лицее являются традиции, которые не только формируют общие интересы коллектива, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. На протяжении нескольких лет уже стало доброй традицией проводить в школе такие акции, как «Я выбираю ЗОЖ», «Терроризм – угроза обществу», «Сбережём родную природу», «Мы против коррупции», «Добрые сердца», «Подари книгу библиотеке», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Трудовой десант».

Воспитательные мероприятия, организованные в 2022 учебном году, носили активную форму и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это и конкурс военно-патриотической инсценированной песни (5 - 8 классы), и конкурс чтецов «Наше Отечество» (1-5 классы), «Письмо солдату» (1-9, 11 классы), «А ну-ка, девушки!» (5-9, 11 классы), «Проводы Масленицы» (1-5 классы), и «Новогодний карнавал» (квест) (5 – 9, 11 классы), конкурс поделок из природного материала «Осенние краски» (1 - 6 классы). В большинстве классных коллективов учениками совместно с педагогами и родителями были организованы следующие мероприятия: «Тайный Санта», концерты – поздравления, спортивные соревнования.

К ключевым общешкольным делам можно отнести и серии классных часов, тематика которых разнообразна.

В течение учебного года в параллели 5 – 11 классов были проведены традиционные классные часы, посвященные Международному Дню грамотности, Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, Блокаде Ленинграда, героям Афганистана, Сталинградской битве, Дню героев Отечества, Дню охраны памятников культуры.

Участие подростков в таких общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг обучающихся интересными познавательными и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для

подростков.

Модуль «Классное руководство»

В школе сложился квалифицированный творческий коллектив классных руководителей, деятельность которого осуществлялась на основе педагогического анализа, планирования работы как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения воспитательного процесса. Особое внимание уделялось работе с классными руководителями Артёмовой А.В., Бородиной Е.А. Работа с педагогами проводилась в виде консультаций по вопросам организации воспитательной работы, составлению планирования, работе с документацией, а также проводился обмен опытом по проведению внеклассных мероприятий.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали содействие самостоятельной творческой деятельности и активности учащихся; повышение удовлетворенности родителей и учеников работой школы; уменьшение правонарушений в результате правильно выстроенной профилактической работы с детьми и семьями;

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания, походы, экологические десанты. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 8 - 9 классов представителями ПДН Галяува Д.М., Карповой Е.С. и Горячевым В.С. была проведена беседа о вреде и об ответственности за употребление и распространения психотропных веществ и алкоголя. А в среднем звене классные часы: «Здоровое правильное питание» 6 - 7 классы, «Наше здоровье в наших руках» - 5 класс, организованы «Весёлые старты» для обучающихся начальной школы, «День здоровья» - 8-9, 11 классы.

Классными руководителями проводилась большая целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения среди подростков, суицида, употребления психотропных веществ. Администрацией школы были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН, ГИБДД.

Воспитательный процесс осуществлялся на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательного воздействия, одной из которых стала организация досуга детей через их участие в КТД.

Внутришкольный контроль ВР был направлен на выявление качества работы педагога, стимулирование его профессионального роста, оказание практической помощи и осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации классных руководителей. Изучение деятельности классных руководителей и развития классных коллективов показало, что педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Запланированный ежемесячный тематический контроль способствовал повышению качества результативности профориентационной работы, воспитанию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, оказанию психолого-педагогической помощи детям «группы риска», взаимодействию классного руководителя с родителями и внешкольными

учреждениями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно- творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

В рамках учебно-воспитательного плана внеурочной деятельности в школе определены ее направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В целом по каждому направлению в школе насчитывается 17 кружков внеурочной деятельности, что способствует творческому развитию детей и подростков.

Модуль «Школьный урок»

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Именно там вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ № 11 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также уже стало традицией совместное проведение учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками таких мероприятий, как предметные недели, Международный день грамотности, прием в Юнармию, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, национальные праздники, экологические уроки, мероприятия ко Дню народного единства, неделя прав человека, День здоровья, эстафета поколений, приуроченная к 9 мая, День родного языка, Тотальный диктант и др.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. В настоящее время школа занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется поэтапно и целенаправленно: ежегодно проводятся выборы Президента школы, формируется Совет старшеклассников, который осуществляет работу по разным направлениям. Также традиционным является и проведение среди учащихся 9, 11 классов Дня самоуправления, когда ученики на один день становятся учителями и самостоятельно проводят не только уроки, но и различные внеклассные мероприятия.

Советом старшеклассников были в течение года были организованы акции: «Мы помним! (Георгиевская лента)», «Блокадный хлеб», «Я соблюдаю ПДД, а ты?»; конкурс видеороликов «Один день из жизни школы», «Выбери свободу» (профилактика алкоголизма, наркомании, преступности, суицида) и т.д.

Старшеклассники принимают активное участие в благотворительных акциях в течение всего

учебного года: «Помоги собраться в школу», Декаде инвалидов (посещение Дома престарелых). А среднее звено активно ведет тимуровскую работу: поздравление ветеранов и жильцов микрорайона с Днем пожилого человека, Письмо солдату, Фронтальная открытка, поздравление с Днем защитника Отечества, Днем Победы, проводятся праздничные концерты для ветеранов труда, учителей. На протяжении всего года проходит акция «Мы бумагу соберём – лес России сэкономим» по сбору макулатуры и по сбору отработанных батареек «Сдай батарейку – спаси ёжика».

Ученическое самоуправление позволяет ребятам приобрести личный опыт демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

Модуль «Детские общественные организации»

Среди институтов социализации детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает их инициативу и общественную активность, занимают особое место. Действующая на базе школы дружина общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создана на основе Закона РФ «Об образовании» и Указа Президента РФ от 29.10.2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Целью РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Содействие всестороннему развитию школьников, формированию у них активной жизненной позиции. Одним из основных направлений РДШ является гражданско – патриотическое воспитание подростков, которое осуществляется в школе посредством участия старших школьников в поисковой деятельности, Юнармии, волонтерском движении.

В школе действуют такие организации, как Юнармия, ЮИД, Движение юных пожарных.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Развивающий этап профориентационной деятельности МБОУ СОШ №11 реализуется посредством различного рода внеклассных мероприятий. Это и тематические классные часы: «Выбор моих родителей», 5-7 классы; «Кто я в обществе», 8-9 классы; «Твои возможности», 9, 11 классы; «Успешность в учёбе», 7 – 9, 11 классы; «День пожарной охраны», 5-6 классы; «Профессия – Защитник Родины», 8 – 9, 11 кл.; «Волонтеры – кто они?», 5 - 8; и т.д. Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях «Карьерный навигатор» в рамках регионального этапа Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей» посещение ГБПОУ «БППК», «БМТ», Бугульминское медицинское училище, встречи с представителями АГНИ, КНИТУ- КХТИ.

А также профориентационные экскурсии, конкурсы рисунков в младшем и среднем звене: «Профессии моих родителей», «Кем я буду?».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством участия учеников старших классов в создании и выпуске школьных стенгазет, а также в работе интернет – сообщества. Новости и события освещаются на официальном сайте edu.tatar; а также в группе школы в социальной сети «В Контакте».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведь семья – это общество в миниатюре, и жизнь в кругу семьи помогает человеку приспособиться к жизни в обществе, и он начинает ощущать свою принадлежность к огромному человечеству. Семья воспитывает человека и учит его тому, что он должен оказывать материальную и моральную поддержку другим членам общества. Поэтому работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

С этой целью в 2022 учебном году были проведены родительские собрания различной тематики: «Ребенок среди сверстников, Помощь семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Влияние неформальных объединений», «Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка», «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Роль семьи в выборе профессии», «Семейные традиции в жизни ребенка», «Как уберечь детей от беды.

Предупреждение вредных привычек», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя», «Воспитание правовой и политической культуры у детей», «Психологические особенности подростка». Индивидуальные беседы с родителями.

Должное внимание уделялось и охвату обучающихся горячим питанием: проводилась информационно- просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, родительских собраниях, беседах на классных часах с участием медработника.

Родительским комитетом осуществлялся постоянный контроль за качеством питания, о чем свидетельствуют акты проверок, в которых работа столовой признана удовлетворительной.

Вместе с тем огромное внимание уделялось работе с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями. В этом году основное внимание в работе уделялось учащимся из социальных групп:

Таблица № Количество учащихся на ВШУ

Категории детей и семей	Начало года	Конец года	Процент от общего числа обучающихся
Дети, состоящие на ВШК	16	17	8%
Семьи, состоящие на СОП	2	2	0,9%
Дети, состоящие на учете ПДН	4	2	0,9%

В течении учебного года состоялось 8 заседаний совета ВШУ.

Для каждого учащегося разработан индивидуальный план социально-педагогического сопровождения, с ребятами проводились индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику правонарушений. Велся контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий. Проводилось наблюдение за поведением обучающихся, их внешним видом, эмоциональным состоянием, ведением тетрадей и дневника, выполнением домашних заданий.

В течение учебного года учащиеся, состоящие на ВШК и на учете в ОПДН, привлекались к внеурочной деятельности. Все учащихся посещали кружки дополнительного образования как школьные, так и городские. Динамики развития обучающихся рассматривалась на Совете профилактики.

По необходимости привлекались к содействию социальные службы. Так в течении года семьям, состоящим на ВШУ, работали совместно с Центром социальной помощи семье и детям. Одна семья поставлена в СОП. Совместная работа включала в себя рейды по месту жительства детей, совместные беседы, консультации с сотрудниками центра занятости, соц. работниками.

Все учащиеся, состоявшие на ВШК, в том числе и из неблагополучных семей окончили учебный год на «хорошо» и «удовлетворительно», переведены в следующий класс без задолженностей по предметам.

С целью профилактики безнадзорности в школе велся журнал посещаемости, анализ которого позволяет четко отслеживать пропуски без уважительной причины учащимися. Классные руководители работают с такими детьми по индивидуальному плану.

Под контролем социальной службы находятся дети, оставшиеся без попечения родителей.

Обследование материально-бытовых условий детей, проводится два раза в год. На конец учебного года под опекой находятся четверо детей.

Таким образом, работа каждого классного руководителя и педагогического коллектива в целом с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2022 учебный год, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны воспитательной работы в лицее. Сильные стороны воспитательной деятельности: квалифицированность педагогических кадров; широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района; хорошие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях; реализация дополнительных общеразвивающих программ. Проблемные направления воспитательной деятельности: недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности; недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов; загруженность обучающихся; недостаточно высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий у некоторых классных руководителей.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 7. Статистика показателей за 2019–2022 годы

Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	230	238	216	213
– начальная школа	115	113	104	98
– основная школа	105	114	103	108
– средняя школа	10	11	9	7

Приведенная статистика показывает, что контингент школы сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	28	28	100	11	43	1	3	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	7	38	2	8	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	13	52	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	31	44	3	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3%. (в 2021 году

было 41%)

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	23	23	100	10	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	26	26	100	5	19	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	20	91	4	23	1	4	2	9	0	0	0	0
8	19	17	90	4	21	0	0	2	10	0	0	0	0
9	18	11	61	0	0	0	0	7	38	0	0	0	0
Итого	108	98	89	23	22	1	4	11	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», такой же. (в 2021-22%)

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 9% (в 2021 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 66%).

Результаты ГИА

Таблица 11. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Успеваемость, % (до пересдачи)			Кол-во на «4» и «5», %			Ср. оценка			Ср. балл (верных ответов)		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	100	100	100	85,1	57,7	81,3	4	3,8	4	32	26,6	28
Математика	100	92,3	100	85,2	57,7	31,2	3,9	3,5	3	17	14	14
Обществознание	100	100	100	91,6	80	100	4	4,2	4	30	30,4	27
Информатика и ИКТ	100	100	100	79,2	44	66,7	3,8	3,3	4	13,5	8,5	12
География	80	100	100	40	-	66,7	3,2	-	4	17,5	-	21
Биология	100	100	100	100	0	85,7	4,6	3	3,5	36,4	20	26

Химия	100	100	100	100	66,7	50	4	3,3	4	18	19	22
История	-	-	100	-	-	100	-	-	4	-	-	28
Физика	100	100	100	33,3	-	100	3,3	-	4	15,7	-	25

Выводы: результаты ОГЭ – 2022 выше по сравнению с предыдущим годом. Успеваемость по всем предметам составила 100% до пересдачи, кроме математики. Стабильную динамику показывает русский язык.

Поэтому, важнейшим направлением в 2021/2022 учебном году стал контроль эффективной работы учителей-предметников с учащимися 9 –х классов по подготовке к успешной сдаче ОГЭ с помощью технологий количественных измерений, которая будет направлена на закрепление достигнутых результатов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники МБОУ СОШ №11 успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

Таблица 12. Результаты ВПР в начальной школе

	По списку	Выполняли работу	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	23	21	0	9	12	0	100%	57%	3,6
Математика	23	21	0	9	11	1	100%	57%	3,6
Окружающий мир	23	21	0	9	12	0	100%	57%	3,6
Итого	23	21	0	27	35	1	100%	57%	3,6

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособранзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования.

Таблица 13. Результаты ВПР в основной школе

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5									
Математика	27	27	1	12	14	0	100%	48%	3,5
Русский язык	27	27	0	13	14	0	100%	48%	3,5
Биология	27	27	0	17	10	0	100%	63%	3,6
История	27	27	6	14	7	0	100%	74%	4,0
6									
Математика	22	22	1	11	9	0	100%	59%	3,7
Русский язык	22	22	2	7	14	0	100%	36%	3,4
География	22	21	3	16	2	0	100%	90%	4
7									
Математика	19	17	1	4	10	0	100%	41%	3,5
Русский язык	19	18	3	6	11	0	100%	39%	3,6
География	19	19	2	9	8	0	100%	58%	3,7

Обществознание	19	19	4	13	2	0	100%	89%	4,1
Английский язык	19	19	2	4	13	0	100%	32%	3,4
8									
Математика	18	15	0	4	11	0	100%	27%	3,3
Русский язык	18	16	1	12	3	0	100%	81%	3,9
Химия	18	16	0	8	8	0	100%	50%	3,5
География	18	17	1	5	11	0	100%	71%	3,8

Вывод: анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по обществознанию качество знаний (90%). Качество знаний по истории (74%), географии (89%). Наименьший показатель качества знаний по английскому языку (32%), по математике (27%). Основной задачей учителей-предметников на следующий год является повышение качества знаний по своим предметам.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	15	0	2	13	0	0	0	0	0
2019	27	9	0	18	11	8	0	3	0
2020	14	0	0	14	0	0	0	0	0
2021	26	8	0	16	11	8	3	0	0
2022	16	0	3	13	0	0	0	0	0

Вывод: МБОУ СОШ №11 обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. Важно: ученики поступают на бюджет не менее 80% от общего количества уже не первый год. Каждый год наши выпускники пополняют ВУЗы и ССУЗы, и становятся хорошими специалистами своего дела.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ СОШ № 11) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ФГОС второго поколения;
- уставом МБОУ СОШ № 11

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями

осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 11 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ № 11 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ СОШ № 11, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ СОШ № 11.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ СОШ №11 – 70%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 80%. На диаграмме продемонстрированы результаты анкетирования родителей о качестве образования в МБОУ СОШ №11.



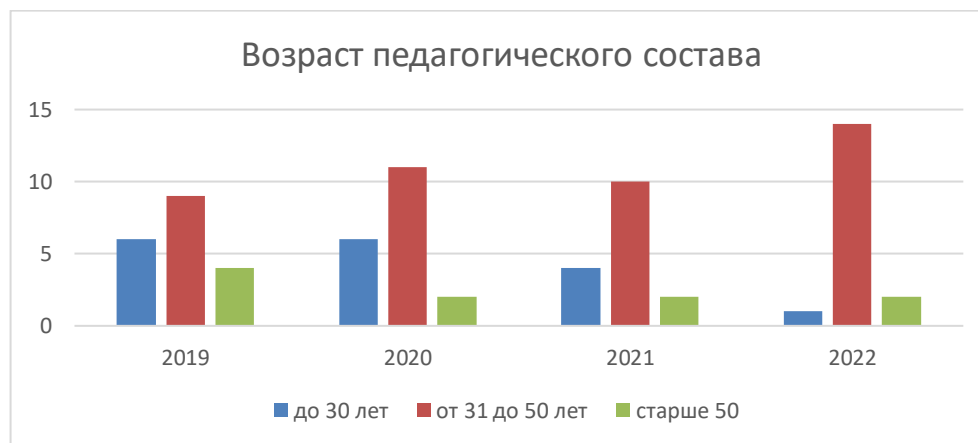
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 15. Кадровое обеспечение

	Количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	30	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	17	100
Учителя с высшим образованием	14	82,4
из них:		
с высшим педагогическим образованием	14	82,4
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	13	76,5
из них:		
по ФГОС	13	76,5
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	14	
Из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	5,8
на первую квалификационную категорию	13	76,5

на соответствие занимаемой должности	1	5,8
Возрастной педагогический состав		
До 30 лет	1	5,8
От 31 до 50 лет	14	82,4
Старше 51	2	11,7

На период самообследования учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляют 17 учителей. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов от 31 до 50 лет.



В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №11 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ СОШ №11 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ №11 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ №11 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ №11 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 16. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0
---	---

В числе педагогов школы 2 педагога имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 3 педагога награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 1 обладатель гранта правительства РТ «Наш лучший учитель».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19846 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3528 единиц.

Деятельностью библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотекам, электронным периодическим изданиям. Кроме этого, библиотека регулярно проводит тематические выставки для популяризации научной, социальной и нравственной позиции выдающихся деятелей культуры, искусства и науки. Учебниками обучающиеся школы обеспечены на 100%. В учебном процессе используются учебники только из Федерального перечня. В школе продолжается работа по сохранности учебного фонда: рейды по классам с подведением итогов прошли силами классных руководителей. Проведено списание учебников с учетом ветхости и смены программ.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3528
3	Художественная	12898
4	Справочная	220
5	Отраслевая	3011
6	Электронные образовательные ресурсы	189

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №11 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета.

На втором этаже здания находится актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории МБОУ СОШ №11 имеется асфальтированная площадка для игр и спортивная площадка.

В 2022 учебном году проведен текущий ремонт кабинетов. Базы всех предметных

кабинетов были пополнены комплектами дидактических пособий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а творческие лаборатории учителей начальной школы комплектами дидактических пособий, соответствующих требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного санитарно-эпидемиологического надзора.

Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ, а также условия для реализации ФГОС НОО.

В школе созданы материально-технические условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Результаты активной работы по созданию условий безопасности образовательного процесса отразились положительно на состоянии здоровья участников образовательного процесса. Работа по созданию единой информационной среды, оснащение лабораторий предметных кабинетов учебным и демонстрационным оборудованием согласно требованиям ФГОС, использование информационных технологий способствовали повышению учебной мотивации обучающихся и, как следствие, повышению качества образования то же время следует обеспечить дальнейшее развитие МТБ с учётом оптимизации ресурсов, через реализацию Финансового плана программы развития школы (вести работу по техническому оснащению кабинетов).

Таблица 18. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Наличие библиотеки	Да
Наличие спортивного зала	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	22
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	213 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7чел.

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62/29,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 чел./37,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 чел./9,4%
– регионального уровня		3 чел./1,4%
– федерального уровня		15 чел./7,2%
– международного уровня		2 чел./1%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 об/3,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 об/3,2%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		14 чел./82,4%
– высшим педагогическим образованием		14 чел./82,4%
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 чел./17,6%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 чел./5,8%
– первой		13 чел./76,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 чел./5,8%
– больше 30 лет		3 чел./ 17,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел./5,8%
– от 55 лет		1 чел./5,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	30 чел./100%
Последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 чел./56,6%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 ед.

Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,3 ед.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 чел./100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №11 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ №11 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.